



OBJECTIFS DIDACTIQUES

Stimulation et enrichissement du langage : Ces photos facilitent l'apprentissage du langage de façon naturelle. Avant 3 ans, elles stimulent le langage des tous petits. De 3 à 6 ans, elles aident à structurer le langage et à acquérir du vocabulaire, et à partir de cet âge-là, elles permettent d'enrichir le vocabulaire et d'assimiler des structures linguistiques complexes. Elles permettent aussi de créer une ambiance stimulante qui motive l'enfant à utiliser son langage, à parler et à écouter les autres dans les conversations (entre instituteur et élève, parent et enfant, élève et élève, ou dans un petit groupe). Ainsi, ces photos permettent d'enrichir la compréhension et l'expression orale à travers l'utilisation du langage dans des situations motivantes pour l'enfant.

Apprentissage multilingue : Ces photos peuvent être utilisées pour l'enseignement d'une seconde langue, au niveau oral. Elles favoriseront l'acquisition de vocabulaire et l'apprentissage de structures linguistiques complexes, et ce en toute facilité pour l'enfant et en toute simplicité pour l'instituteur. En dernière page du guide, vous trouverez le vocabulaire que contiennent les photos, en 9 langues, ce qui facilitera la traduction d'une langue à une autre.

CONTENU

50 photographies d'ALIMENTS qui peuvent être classés dans diverses **catégories** :

- **Aliments d'origine végétale** : fruits, légumes, légumes secs, céréales, condiments.
- **Aliments d'origine animale** : viandes, poissons, produits laitiers.

Pour repérer plus facilement les photos, nous fournissons une liste de cette classification avec le nom de l'aliment et la numérotation correspondant à la photographie.

En plus de cette classification, il sera possible d'établir **d'autres catégories** comme : les aliments qui se mangent crus ou cuits, ceux qui poussent sur les arbres, sur des plantes ou dans la terre, etc.

ACTIVITES

DEVELOPPEMENT D'ATTITUDES D'ECOUTE

- Ecouter l'adulte pendant que celui-ci montre les photos et nomme l'aliment apparaissant sur chacune d'elles.

ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE

- Identifier le ou les aliments qui lui sont indiqués en lui disant : indique, donne-moi, prends, montre-moi cet aliment.
- Présenter à l'élève diverses photos d'aliments parmi lesquelles il devra choisir l'aliment indiqué oralement.
- Nommer les aliments qui lui sont présentés.
- Exprimer les diverses façons de cuisiner les aliments : frire, griller, bouillir, etc.

AMELIORATION DE LA COMPREHENSION ORALE

- Ecouter la description d'un aliment et essayer de deviner son nom.
- Ecouter la composition d'un menu et sélectionner ensuite les aliments qui en font partie.
- Répondre à des questions par une négation en prenant, en indiquant ou en disant "ce que ce n'est pas... (un fruit, jaune, etc.)".

CONSTRUCTION DE PHRASES

- Répéter des phrases simples qui décrivent l'aliment.
- Répondre à des questions décrivant l'aliment : comment est-il, quel goût a-t-il, comment peut-il être cuisiné, etc.
- Construire des phrases à partir de descriptions : la banane est jaune, le citron est amer, ...
- Répondre à des questions sur sa propre expérience : s'il a déjà goûté l'aliment, quand, s'il l'aime, quel est celui qu'il préfère, comment selon lui peut-on cuisiner tel ou tel aliment.
- Inventer un menu à partir de 3, 4, ou 5 aliments, en indiquant l'ordre dans lequel les aliments du menu seront consommés.
- Construire des phrases courtes mettant en rapport ou décrivant 2 ou 3 aliments, en utilisant des démonstratifs (ce, cet, ce-...là, etc.)

RAISONNEMENT LOGIQUE

- Choisir parmi plusieurs aliments celui qui manque pour compléter un groupe.
- Choisir parmi plusieurs aliments celui qui n'est pas en rapport avec les autres.
- Sélectionner parmi plusieurs aliments ceux qui répondent à une certaine propriété (couleur, forme, ceux appartenant à un même groupe, etc.).
- Classer un grand groupe d'aliments dans diverses catégories : fruits, légumes, viandes, etc.

MEMOIRE VISUELLE

- Observer 3, 4, 5, ... aliments puis les mélanger avec les autres. L'enfant doit les retrouver.
- Observer 3, 4, 5, ... aliments disposés dans un ordre précis puis les mettre dans le désordre. L'enfant doit les remettre dans l'ordre initial.
- Observer 3-7 aliments pendant quelques secondes. Après les avoir retournés, l'enfant doit indiquer chaque aliment et le nommer. Pour vérifier qu'il a juste, retourner la photo.

MEMOIRE AUDITIVE

- Ecouter le nom de 3-5 aliments qu'il faut ensuite répéter dans le même ordre.

APPRENTISSAGE D'UNE SECONDE LANGUE AU NIVEAU ORAL

Toutes les activités proposées peuvent être réalisées dans la seconde langue que l'élève apprendra.

